





**I.I.S. IPSIA“Marconi” Cosenza LS-ITC “Guarasci” Rogliano**

***SEDE: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale***

***SEDE: Montalto Uffugo IPSIA – ITI (Chimica Ambientale)***

***SEDE: Rogliano Liceo Scientifico – Ist. Tec. Economico***

**Piano Formativo individualizzato**

**Biennio 2019/2021**

**Dati identificativi della scuola e del percorso**

**Tutorship (Nominativi)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Dati generali e anagrafici dell’alunno** | |
| Identificazione alunno |  |
| Data di compilazione |  |
| Nominativo del tutor |  |
| Percorso |  |
| Codice ATECO |  |
| Classificazione NUP di riferimento |  |
| residenza |  |
| telefono |  |
| mail |  |
| genitore 1 |  |
| genitore 2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Eventuali diagnosi problemi di salute |  |
| Eventuali diagnosi BES (codice) |  |
| **EVENTUALI STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** | |
| □ Piano Didattico Personalizzato (PDP) |  |
| □ Piano Educativo Individualizzato (PEI) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Sintesi dei risultati del bilancio personale iniziale** | |
| * *Competenze acquisite in contesti formali:* | |
| Titoli di studio già conseguiti |  |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo |  |
| Precedenti esperienze di istruzione e formazione |  |
| Precedenti esperienze in alternanza/ apprendistato |  |
| Attività particolarmente significative |  |
| Eventuali debiti in ingresso |  |
| Eventuali crediti dimostrabili acquisiti |  |
| Livello della conoscenza della lingua italiana |  |
| Eventuali competenze derivabili da prove d’ingresso / test , questionari e/o osservazione diretta |  |
| * *Competenze acquisite in contesti non formali o informali:* | |
| Problematiche sociali e personali emerse |  |
| Attitudini |  |
| Risorse e motivazione  Aspettative per il futuro  **Lavoro ideale**  □ all’aria aperta  □ a contatto con la natura  □ a contatto con animali  □ a contatto con il pubblico  □ nel settore agricolo  □ nel settore della trasformazione dei prodotti agricoli  □ in altri settori calcistico  □ autonomo  □ dipendente  □ individuale  □ in squadra/team  □ in ufficio o laboratorio  □ creativo  □ esecutivo  □ intellettuale  □ manuale | |
| Capacità di studiare, vivere e lavorare con gli altri |  |
| Interessi video giochi-social  Attività sport  Altre attività | |

A cura dell’allievo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MI PIACE :**  **M= MOLTO A= ABBASTANZA P= POCO P.N. = PER NIENTE** | **M** | **A** | **P** | **P.N.** | **NON SO** |
| Lavorare manualmente |  |  |  |  |  |
| Svolgere attività a contatto con la natura |  |  |  |  |  |
| Leggere |  |  |  |  |  |
| Informarmi su fatti di attualità |  |  |  |  |  |
| Risolvere problemi, indovinelli o giochi enigmistici |  |  |  |  |  |
| Disegnare/Dipingere |  |  |  |  |  |
| Fotografare |  |  |  |  |  |
| Ascoltare musica |  |  |  |  |  |
| Cantare |  |  |  |  |  |
| Ascoltare storie |  |  |  |  |  |
| Vedere film |  |  |  |  |  |
| Conversare o discutere |  |  |  |  |  |
| Praticare sport |  |  |  |  |  |
| Utilizzare strumenti informatici (pc-tablet) per lo studio |  |  |  |  |  |
| Utilizzare strumenti informatici per lo svago (video giochi-social) |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Obiettivi di apprendimento previsti in termini di personalizzazione** | |
| Obiettivi di apprendimento della lingua italiana ( per alunni stranieri) |  |
| Partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione / devianza) |  |
| Recupero conseguimento qualifiche, diplomi o altre certificazioni ( ECDL, PET, DELF…) |  |
| Recupero conseguimento di crediti per il passaggio ad altri indirizzi /siatemi o prosecuzione degli studi (IFTS) |  |
| Indicare le UDA di riferimento |  |

**OSSERVAZIONI DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza**  □ Assidua  □ Regolare  □ Irregolare  □ Discontinua  □ Sporadica  □ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Rispetto delle regole**  □ Puntuale  □ Regolare  □ Irregolare  □ Difficoltoso  □ Inesistente  □ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Partecipazione e interesse:**  □ Partecipa con vivo interesse  □ Partecipa con interesse  □ Partecipa in modo incostante  □ Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente  □ Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**  □ Puntuale e autonomo nelle consegne  □ Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali  □ Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali  □ Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne  □ Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**  □ Corretto □ Piuttosto corretto  □ Non sempre corretto  □ Scorretto  □ Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**  □ Piena e costruttiva  □ Generalmente presente ma non partecipativa  □ Sporadica  □ Inesistente  □ Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti**  □ Rispettoso e collaborativo  □ Rispettoso e abbastanza collaborativo  □ Generalmente rispettoso ma non collaborativo  □ Scorretto  □ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Criteri e attività di**   **Personalizzazione** | **Primo anno** | **Secondo anno** | |
| Attività aggiuntive e di potenziamento |  | |  | |
| Attività sostitutive |  | |  | |
| Progetti di orientamento e ri-orientamento |  | |  | |
| Attività extrascolastiche |  | |  | |
| Partecipazione a corsi di preparazione certificazioni lingustiche (PET-FIRST) |  | |  | |
| Partecipazione a progetti extracurricolari |  | |  | |
| Partecipazione a progetti interdisciplinari |  | |  | |
| Alternanza scuola- lavoro |  | |  | |
| Apprendistato |  | |  | |
| Progetti con finalità particolari (gestione di servizi interni dell’istituto o con associazioni di volontariato) |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Strumenti didattici particolari previsti** | |
| Uso di formulari, schemi, mappe concettuali quando non già previsto per la generalità degli studenti |  |
| Diritto a tempi aggiuntivi per gli alunni con disturbo specifico dell’apprendimento |  |

**6.ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo, sufficiente,  insufficiente) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

|  |
| --- |
| ***PRIMO ANNO*** |
| **PRIMO PERIODO**  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (titolo UdA) | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Le carenze formative del primo periodo sono state recuperate in …………………………………………………………………...  / non sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………  L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  **SECONDO PERIODO**  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (titolo UdA) | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**\*Indicare:**

**LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO**

**LIVELLO BASE RAGGIUNTO IN MODO AUTONOMO / RAGGIUNTO SE GUIDATO**

**LIVELO INTERMEDIO RAGGIUNTO**

**LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO**

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

|  |
| --- |
| ***SECONDO ANNO*** |
| Le carenze formative del secondo periodo del primo anno sono state recuperate………………………………  / non sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **PRIMO PERIODO**  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:………………………………………………………………………………….*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (titolo UdA) | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **SECONDO PERIODO**  Le carenze formative del primo periodo sono state recuperate in ………………………………………………………………...  / non sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (titolo UdA) | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**\*Indicare:**

**LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO**

**LIVELLO BASE RAGGIUNTO IN MODO AUTONOMO / RAGGIUNTO SE GUIDATO**

**LIVELO INTERMEDIO RAGGIUNTO**

**LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO**

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA’ / COMPETENZE (BIENNIO)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA'** | **COMPETENZE** |
| **1 2 3** | Inesistenti e/o gravemente  lacunose | Applica conoscenze minime e con gravi errori. Compie analisi errate | Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti |
| **4** | Lacunose e parziali | Applica conoscenze minime solo se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. | Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici e a fare valutazioni e collegamenti |
| **5** | Da consolidare | Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso. | Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e collegamenti risultano impropri |
| **6** | Essenziali | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.  Si esprime in modo semplice e corretto. | Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili. |
| **7** | Adeguate; se guidato sa  approfondire | Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette | Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati. |
| **8** | Complete con qualche  approfondimento autonomo | Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e  collegamenti appropriati. |
| **9** | Complete,organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a  problemi complessi.  Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite. | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti |
| **10** | Organiche,  approfondite ed  ampliate in modo  del tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo  autonomo e critico situazioni complesse |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIMA STESURA DOCUMENTO** | | | |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| **1** |  |  |  |
|  | **REVISIONI E INTEGRAZIONI SUCCESSIVE** | | |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |

S i allega il piano didattico delle unità di apprendimento.

***Data di prima stesura:*** ………………………………………………

***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………..

***Firma dell’alunno/a:***………………………………………………………………………………………………………………………

***Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale*** …………………………………………......................................................................................

***Firma del Dirigente Scolastico……………………………………………………………………………..***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALLEGATO N. 1: PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA)** | | | | | |
| **INDIRIZZO:** | | | **BIENNIO - PRIMO ANNO** | | |
| **PERIODO** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE STORICO-SOCIALE** | **ASSE MATEMATICO** | **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | **ASSE PROFESSIONALE** |
| **Settembre** | **Attività di accoglienza e di conoscenza degli studenti** | | | | |
| **Ottobre** |  |  |  |  |  |
| **Novembre** |  |  |  |  |  |
| **Dicembre** |  |  |  |  |  |
| **Gennaio** |  |  |  |  |  |
| **Pausa Didattica** | ***Interventi di recupero e di potenziamento*** | | | | |
| **Febbraio** |  |  |  |  |  |
| **Marzo** |  |  |  |  |  |
| **Aprile** |  |  |  |  |  |
| **Maggio** |  |  |  |  |  |
| **Giugno** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALLEGATO N. 1: PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA)** | | | | | |
| **INDIRIZZO:** | | | **BIENNIO – SECONDO ANNO** | | |
| **PERIODO** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE STORICO-SOCIALE** | **ASSE MATEMATICO** | **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | **ASSE PROFESSIONALE** |
| **Settembre** |  |  |  |  |  |
| **Ottobre** |  |  |  |  |  |
| **Novembre** |  |  |  |  |  |
| **Dicembre** |  |  |  |  |  |
| **Gennaio** |  |  |  |  |  |
| **Pausa Didattica** | ***Interventi di recupero e di potenziamento*** | | | | |
| **Febbraio** |  |  |  |  |  |
| **Marzo** |  |  |  |  |  |
| **Aprile** |  |  |  |  |  |
| **Maggio** |  |  |  |  |  |
| **Giugno** |  |  |  |  |  |